

Моя педагогическая концепция.

Синергетический подход

в организации образовательного процесса в начальной школе.

Человек отражается в своих поступках.
Фридрих Шиллер.

Одним из теоретических подходов к процессу формирования профессиональной культуры педагога в его деятельности может быть системно-синергетическая концепция педагогики (Николай Михайлович Таланчук). Появление концепции связано с открытием фундаментальных законов развития системного синергетизма. Согласно этим законам источником и движущей силой развития личности является сопряжение, соединение, слияние, интеграция и гармония различных начал. Родившись в области точных наук, синергетика начала распространяться на все сферы жизни, в том числе и на образование. Уже есть опыт работы по внедрению идей СИНЕРГЕТИКИ в ряде российских школ. Используя его, мы стали искать свои пути.

Синергетика переводится как «энергия совместного действия» (от греч. «син-», «со-» - «совместно» и «эргос» – «действие»). (Профессор Штутгартского университета Герман Хакен – основатель синергетики) .

Синергетическое образование – это образование, побуждающее к собственным поискам и открытиям, а значит, гарантия успеха и процветания всей системы образования в целом. В этом и заключается **актуальность** моей педагогической концепции. Если противоположности борются, то энергия затрачивается на преодоление иного, на борьбу, на разрушение. Если они дополняют друг друга, то появляется дополнительная энергия сотрудничества, со-творчества – синергия. **Цель работы** согласно концепции – организовать коллективную деятельность, направленную на созидание, которое требует согласованности, организованности, взаимопонимания, развития коммуникативных, рефлексивных способностей (социальный заказ на инновационные образовательные технологии).

В межличностных отношениях синергетика предполагает всякое иное действие рассматривать как возможное дополнение к своему, как приглашение к обмену, а значит сотрудничеству.

Синергетическая концепция образования базируется на системе идей, способствующих становлению паритетного отношения к окружающему миру человека, определяющего свое место в нем (паритетная позиция ребенка по

отношению к окружающему миру развивает в нем чувства ответственности и сознательной оценки своих поступков и образа жизни через использование эмпатии (сопереживание), идентификации (отождествление).

Согласно данной концепции в своей работе стремлюсь реализовывать следующие **ключевые идеи концепции**:

- холистическую (целостную) идею, которая признает единство мира природы и мира личности, вписанность человека в целостную социоприродную систему;
- идею экологизации, предлагающей сохранение равновесия в социоприродной системе;
- идею толерантности, предлагающей установление терпимости по отношению к другим индивидам и социумам;
- идею самоорганизации, представляющую мир как динамическую открытую систему, в которой все взаимодействуют со всем;
- валеологическую идею, идею здоровьесбережения;
- идею духовно-нравственного развития, где духовное и материальное, идеальное и реальное, внутреннее и внешнее дополняют друг друга, между ними нет разграничения, одно непрерывно проникает в другое (континуум духовного и материального);
- идею продуктивной деятельности, а именно, исследовательской, интерактивной, проектной, творческой – ученика и учителя. От традиционных ЗУНов и оценок в терминах «знает – не знает», «умеет – не умеет», «есть навык – нет навыка» мы переходим к оценке определённого продукта – проекта, сценария.

Это приводит к принципиальному изменению моей роли в качестве учителя. Главным становится не столько моя функция как преподавателя определённого предмета и даже не как воспитателя, сколько моя способность раскрыть возможности ребёнка. В современном информационном обществе целью образования является не передача опыта, накопленного предыдущими поколениями, а подготовка человека, способного к непрерывному обучению, «образованию длиною в жизнь», принятие себя как субъекта собственной жизнедеятельности (из доктрины ЮНЕСКО). Это подразумевает решение следующих **задач**:

- формирование активной жизненной позиции по отношению к себе и окружающим;
- формирование способности и готовности принимать самостоятельные ответственные решения;
- умение выдвигать и отстаивать свою точку зрения;

- умение отстаивать реальные, конкретные цели;
- умение планировать свои действия, прогнозировать их последствия;
- принятие того, что мир изменчив;
- укрепление психофункциональной устойчивости, включая стрессоустойчивость, владение навыками поддержки здоровья;
- владение навыками саморегуляции, снятие эмоционального напряжения, тревожности;
- толерантность к новизне и неопределенности;
- знание и принятие своих индивидуальных особенностей.

Главное в моей педагогической концепции – создание условий для возможно раннего духовного и профессионального самоопределения ребёнка, для раскрытия его индивидуальных способностей, для самореализации как в учёбе, так и в иной социально значимой деятельности. А также формировать умение разбираться в себе и в окружающем мире. На это я направляю весь свой профессиональный и человеческий опыт, весь потенциал своей личности, весь методический арсенал и психологические знания.

Сегодня мы все чаще и чаще говорим о кризисе духовности в обществе. Воспитание духовности, гражданственности и патриотизма – вот наиболее проблемные, в то же время наиболее значимые задачи, которые ставятся обществом и государством перед системой школьного образования. Но, ставя перед собой самые благородные воспитательные цели в этом направлении, нужно знать, что они будут восприняты в полной мере тем или иным ребёнком только тогда, когда «прожиты», «прочувствованы». ФГОС несколько изменил вектор обучения, так как приоритетная роль теперь отводится деятельности учащихся. Идеи синергетизма реализованы нами в социальных проектах. Обозначу наиболее значимые из них.

- На муниципальный этап научно-практической конференции «Шаг в будущее» под моим руководством ученица 4 класса подготовила работу «Пусть никогда не плачут старики!». Актуальность её обусловлена необходимостью усиления моральной и социальной поддержки пожилых людей, особенно уязвимых категорий, а именно тех, кто вынужден доживать свою старость в стенах домов престарелых. Мы неоднократно посещали дом-пансионат для престарелых г.Махачкалы, привлекая к благотворительным акциям и учащихся других классов. На выходе – видеопроjekt об одиноких людях, проект «Скажем НЕТ одинокой старости» (домик своими руками). В результате проделанной работы в стенах лицея №8, учащиеся вместе со своими родителями посещают и дом сирот.

Немаловажным оказалось и то, что дети теперь знают и посещают приют для бездомных животных.

- На муниципальный этап конкурса «Лучший ученик года-2016» мы с ученицей 5 класса Барановой Алиной и учащимися лицея №8 представили проект «Ты не один!» об оказании посильной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
- С учеником 5 класса Магомедовым Магомедом мы подготовили проектную работу к конкурсу «Лучший ученик года -2015» «Я – гармонично развитая личность», в которой представлен образ всесторонне развитого ученика, находящегося в постоянном поиске информации, стремящегося к знаниям. Земной шар в данном проекте представлен пазлами, которые полезны только тогда, когда вместе они составляют одну, единую и прекрасную картину. Друг без друга, они ни к чему не пригодны, и даже если собрать самых красивых из них вместе, не будет никакого смысла. Точно так же и люди, вместе мы составляем чудесную картину, которая называется — общество.
- 2017 год Указом президента Российской Федерации объявлен Годом экологии, а в Дагестане и Годом Каспия. На школьный этап конференции «Шаг в будущее» ученица 4 класса Байрамова Айгюн под моим руководством представила исследование по экологической проблеме Каспия. На выходе - акция «Сохраним Каспий вместе!».
- Решением одной из задач, обозначенных в концепции, явилась работа ученика 4 класса Темирханова Карахана «Тревожность как психологическая проблема детей младшего школьного возраста». Работа посвящена изучению школьной тревожности. Представлен краткий обзор проблемы тревожности в психологической науке, проведено эмпирическое исследование учащихся второго и четвертого классов, сделан сравнительный анализ полученных результатов.

Моя роль в учебно – воспитательном процессе велика, поэтому необходимо тщательно продумывать и правильно строить взаимоотношения с учащимися, основанных на толерантности, уважении, взаимопонимании.

В своей методике с целью реализации синергетического подхода использую активные (АМО) и интерактивные методы обучения, в которых учитель и ученик выступают как равноправные участники урока, взаимодействие происходит не только по вектору учитель = ученик, но и учитель = ученик = ученик.

1)АМО на этапе целеполагания и проверки знаний:

мозговой штурм, составление алгоритма, проблемная ситуация, сравнение-противопоставление, утверждение-аргумент .

2) АМО на этапе открытия новых знаний: исследовательские методы, метод проектов, практический эксперимент, проблемный диалог, анализ практических ситуаций, (case-study) кейс-метод.

3) АМО при закреплении изученного материала, контроле и оценке знаний: мини-исследование, метод символического видения, повторение с расширением, метод ключевых слов, перепутанные логические цепочки.

4) АМО рефлексивного обучения: знаю- хочу узнать-узнал , письмо по кругу

5) АМО, формирующие умения взаимообучения:подумай- найди пару- поделись идеями; взаимообучение; творческая мастерская; ролевое обучение сообща, перекрестная дискуссия

б)АМО, формирующие читательскую компетентность: инсерт, 6 шляп, критического мышления, параллельные тексты, ежедневник ученика, ситуативное моделирование, кейс-метод

В заключение отмечу, что синергетика, ставшая триумфом человеческой мысли XXI века, отражает идеи Федерального государственного образовательного стандарта и должна найти достойное место в современном образовании. Воплощение идей синергетики в учебно-воспитательном процессе не очередной «модный» подход в образовании, а важное условие обновления содержания современного образования с учетом реалий непредсказуемо стремительно развивающегося мира.