

## **Моя педагогическая концепция.**

Два мира есть у человека:  
Один, который нас творил,  
Другой, который мы до века  
Творим по мере наших сил  
Н.А.Заболоцкий

Добрый день, уважаемые коллеги. Хочу представить вашему вниманию мою педагогическую концепцию «Синергетический подход в организации образовательного процесса в начальной школе».

Мы, люди, социальны, получаем колоссальное удовольствие от совместного созидания. Учёба, работа, семья, спорт, друзья – эта многогранность даёт возможность привнести в жизнь яркость, насыщенность, расширение возможностей. Но, к сожалению, не всегда. Зачастую, попадая в капканы собственных ограничений, навязанных представлений о правильности, мы теряем выход. Для выхода из этого мы сначала направляем всю свою энергию в сторону концептуального вопроса **А КАК БЫ МНЕ ХОТЕЛОСЬ ПРОЯВИТЬСЯ В ЛУЧШЕМ ИЗ ВОЗМОЖНЫХ ВАРИАНТОВ**. Для этого обращаемся к своему сердцу, рисуем образ той организации будущего, в котором проявится наш потенциал, представляются разные грани, целостность, созидательность в сотворчестве. Мы задаемся вопросом **КАК Я СТРОЮ ОТНОШЕНИЯ, ЧТО МЕНЯ ВЕДЁТ В ЭТОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ**. Каждая мысль, направленная в эту сторону, заряжает нас энергией, заставляет двигаться, расширяя собственные границы познания, осознавая скрытые смыслы. Когда-то мы были маленькими..., многое казалось необъяснимым, непонятным, сложным. И сейчас, помня это, мы готовы помочь, предлагая множество вариантов решения проблемы в живом взаимодействии.

Впервые о теории и практике синергетического подхода в педагогике я узнала на лекциях, будучи студенткой Калужского государственного педагогического университета им. Циолковского. После окончания вуза в 2000 году, работая по специальности, убедилась в том, что среди многообразия средств, предлагаемой современной дидактикой, наиболее перспективным является синергетический подход. Синергетика переводится как «энергия совместного действия» (от греч. «син», «со-» - «совместно» и «эргос» – «действие»).

Впервые термин «синергетика» был использован немецким физиком-теоретиком и математиком Германом Хакеном в курсе его лекций, прочитанных в 1969 г. в университете Штутгарта. Он определил ее как науку о самоорганизации.

Родившись в области точных наук, синергетика начала распространяться на все сферы жизни, в том числе и на образование.

Основоположителем системно-синергетической концепции педагогики стал доктор педагогических наук Николай Михайлович Таланчук. Согласно законам развития синергетизма источником и движущей силой развития личности является сопряжение, соединение, слияние различных начал.

Синергетическое образование – это образование, побуждающее к собственным поискам и открытиям, а значит, гарантия успеха и процветания всей системы образования в целом. В этом и заключается **актуальность** моей педагогической концепции. Если противоположности борются, то энергия затрачивается на преодоление

иного, на борьбу, на разрушение. Если они дополняют друг друга, то появляется дополнительная энергия со-трудничества, со-творчества – синергия. **Цель работы** согласно концепции – организовать коллективную деятельность, направленную на созидание, которое требует согласованности, организованности, взаимопонимания, развития коммуникативных, рефлексивных способностей.

Согласно данной концепции в своей работе стремлюсь реализовывать такие **ключевые идеи концепции, как:**

- идею экологизации,
- толерантности;
- здоровьесбережения;
- идею духовно-нравственного развития;
- идею продуктивной деятельности, а именно, исследовательской, интерактивной, проектной, творческой – ученика и учителя.

Это приводит к принципиальному изменению моей роли в качестве учителя. Главным становится не столько моя функция как преподавателя определённого предмета и даже не как воспитателя, сколько моя способность раскрыть возможности ребёнка. В современном информационном обществе целью образования является не передача опыта, накопленного предыдущими поколениями, а подготовка человека, способного к непрерывному обучению, «образованию длиною в жизнь», принятие себя как субъекта собственной жизнедеятельности.

Это подразумевает решение следующих **задач:**

- формирование активной жизненной позиции по отношению к себе и окружающим;
- формирование способности и готовности принимать самостоятельные ответственные решения;
- умение выдвигать и отстаивать свою точку зрения;
- умение планировать свои действия, прогнозировать их последствия;
- владение навыками поддержки здоровья, снятие эмоционального напряжения, тревожности.

Воспитание духовности, гражданственности и патриотизма – вот наиболее проблемные, в то же время наиболее значимые задачи, которые ставятся обществом и государством перед системой школьного образования. Но, ставя перед собой самые благородные воспитательные цели в этом направлении, нужно знать, что они будут восприняты в полной мере тем или иным ребёнком только тогда, когда «прожиты», «прочувствованы».

Следует заметить, что вопрос о внедрении принципов синергетики в педагогическую теорию и практику наиболее полно отвечает требованиям ФГОС, согласно которой приоритетная роль отводится деятельности учащихся. Идеи, принципы синергетического подхода в педагогике реализовываются мною через урочную и внеурочную деятельность.

Эта работа начинается с первого года обучения, с изучения перспективы работы с родителями в классе.

Для этого было проведено анкетирование с вопросами, направленными на выявление ценностных ориентиров родителей.

Выяснилось, что большинство (80%) считают себя грамотными воспитателями ребёнка, понимают его, стараются не наказывать. Однако ответы на вопросы показали

несостоятельность некоторых утверждений. Так на вопрос «Кто проводит с ребенком большую часть времени» — были получены следующие ответы:

- с бабушкой (40%)
- то с мамой, то с папой (25%)
- со старшим братом (сестрой) (35%)

Особый интерес для нас представляли результаты мнения родителей относительно совместной проектной деятельности:

- (20%) родителей настроены позитивно, демонстрируют готовность сотрудничать, но с оговоркой - дефицит времени)
- отсутствует четкое представление о системе совместной работы родителей и педагогов (10%)
- большинство родителей (70%) перекладывают ответственность за воспитание детей на педагогов, мотивируя это нехваткой свободного времени и тем, что данным вопросом должны заниматься только работники школы.

Обработка анкет позволила получить сведения о том, что ожидают родители от школы, увидеть трудности и проблемы родителей в воспитании и развитии детей. И здесь удачной находкой оказался *метод проектов*, который позволил объединить усилия педагога и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка, социализации его личности. Родители постепенно из наблюдателей превратились в активных помощников, они с интересом участвуют во всех мероприятиях класса, оказывают посильную помощь детям дома.

Много интересных проектов в разных направлениях было реализовано нами.

Обозначу наиболее значимые из них:

- Под моим руководством ученица 4 класса Аюбова Айсалат подготовила работу «Пусть никогда не плачут старики!». На муниципальном этапе научно-практической конференции «Шаг в будущее» мы получили Диплом 3 степени. Актуальность её обусловлена необходимостью усиления моральной и социальной поддержки пожилых людей, а именно тех, кто вынужден доживать свою старость в стенах домов престарелых. Мы неоднократно посещали дом-пансионат для престарелых г.Махачкалы, привлекая к благотворительным акциям и учащимся других классов. На выходе – видеопроjekt об одиноких людях, проект «Скажем НЕТ одинокой старости» (домик своими руками). В результате проделанной работы в стенах лицея №8, учащиеся вместе со своими родителями посещают и дом сирот. Немаловажным оказалось и то, что дети теперь знают и посещают приют для бездомных животных.
- В 2014 году Аюбова Айсалат стала призером муниципального конкурса «Лучший ученик года - 2014». В номинации «Эмблема - «Каков он ученик 21 века» наша эмблема была признана лучшей и награждена Дипломом 1 степени. Она стала эмблемой всего конкурса.
- На муниципальный этап конкурса «Лучший ученик года-2016» мы с ученицей 5 класса Барановой Алиной и учащимися лицея №8 представили проект «Ты не один!» об оказании посильной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Её работа была отмечена жюри Дипломом I степени.
- С учеником 5 класса Магомедовым Магомедом к конкурсу «Лучший ученик года - 2015» мы подготовили проектную работу - «Я – гармонично развитая личность», в которой представлен образ всесторонне развитого ученика, находящегося в постоянном поиске информации, стремящегося к знаниям. Земной шар в данном проекте представлен пазлами, которые полезны только тогда, когда вместе они

составляют одну, единую и прекрасную картину. Друг без друга, они ни к чему не пригодны, и даже если собрать самых красивых из них вместе, не будет никакого смысла. Точно так же и люди, вместе мы составляем чудесную картину, которая называется — общество. За успешное выступление в конкурсе Магомед был награжден Дипломом 1 степени.

- Победителем школьного этапа конференции «Шаг в будущее» стала ученица 4 класса Байрамова Айгюн, подготовившую под моим руководством исследовательскую работу, посвященную экологической проблеме Каспия. Это и стало поводом для проведения экологической акции «Сохраним Каспий вместе!». Актуальность данного мероприятия была обусловлена необходимостью напомнить учащимся о внимательном отношении к окружающей природе, к тому же 2017 год Указом президента Российской Федерации объявлен Годом экологии, а в Дагестане и Годом Каспия.
- Решением одной из задач, обозначенных в концепции, явилась работа ученика 5 класса Темирханова Карахана «Тревожность как психологическая проблема детей младшего школьного возраста», представленная в этом учебном году на научно-практическую конференцию «Шаг в будущее». Работа получила Диплом 2 степени.
- Творческая деятельность это один из факторов, влияющих на социализацию учащихся. Ярким, запоминающимся событием для детей стал мастер-класс «Рисунки на камнях» ландшафтного дизайнера по декоративно-прикладному искусству Зрожевской Анны Сергеевны.
- В этом учебном году, ученики моего 1 класса, несмотря на то, что школьниками стали всего два месяца назад, получили Диплом 1 степени муниципального конкурса «Мне ль тебе, Дагестан мой былинный, не молиться, тебя ль не любить...». Совместно с педагогами и учениками лицея они показали литературно-художественную композицию «Мой городу моря». Родители и первоклашки проявили творческую активность при подготовке еще одного проекта - «Дагестан - наш край родной».

Таким образом, применение проектного метода способствует формированию у школьников универсальных учебных действий: исследовательских, проектных, информационных, коммуникативных. Также необходимо отметить, что проектная деятельность обогащает не только школьников, но и педагогов, ведь совместная подготовка проектов позволяет почувствовать истинную общность, партнерство с учениками, пережить творческий подъем, подняться на новую ступень.

Опыт показал, что работа над проектом дает возможность проявлять себя даже слабым и зачастую пассивным в процессе обучения ученикам, способствует развитию творчества, позволяет самовыражаться, получить моральное удовлетворение.

Именно поэтому в моем классе высокий процент учащихся, принимающих активное участие в мероприятиях разного уровня, в том числе и в дистанционных конкурсах и олимпиадах Международного и Всероссийского уровня. Среди них – немалый процент победителей и призёров.

Это участие в Международном дистанционном конкурсе «Лисенок»,

- Всероссийской предметной олимпиаде «Рыжий Котёнок»,

- Всероссийском конкурсе "Салют, Победа!",

- Всероссийской метапредметной олимпиаде «Sapientisat» и во многих других.

Ученица 4 класса Махмудова Камилла в 2016 году стала призером муниципального этапа предметной олимпиады по русскому языку.

В своей педагогической практике использую современные Web-технологии, которые помогают мотивировать и увлечь учащихся. Яркие впечатления остались от посещения детского технопарка «Кванториум».

Часто использую на уроке бесплатную сервисную платформу для обучения в игровой форме— Kahoot. Она подходит для любого учебного предмета и любого возраста. Kahoot позволяет проводить тестирования, опросы и дискуссии, возможно проведение групповой и индивидуальной работы с учащимися. Использование данного сервиса является хорошим способом получения обратной связи от учащихся.

Эффективным средством мотивации учащихся служит и используемое мною на практике очень простое в пользовании электронное приложение «Class Dojo». Оно объединяет учителя, родителей и учеников, позволяет работать вместе, одной командой. Сервис позволяет учителю быстро и просто оценивать классную и домашнюю работу вроде рейтинговой системы, только без оценок. С его помощью родители получают информацию в реальном времени о том, как их ребенок развивается, какие у него успехи, поведение. Здесь же можно отправить сообщения с напоминанием о домашнем задании, о родительском собрании. И все это остается в пределах одного класса.

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, ответственность, самостоятельность в принятии решений. Обретение этих ценных качеств невозможно без постоянного повышения своей квалификации. Назову лишь основные формы моей работы в данном направлении:

- выступления на тематических педсоветах, заседаниях методического объединения учителей начальной школы. В частности, неподдельный интерес вызвало выступление с докладом «Синергетический подход как условие повышение качества образования» на заседании творческой группы по реализации ФГОС НОО, руководителем которой я являюсь.

- Участвую очных, дистанционных семинарах, вебинарах, конференциях

- Третий год работаю над индивидуальной методической темой «Развитие ИКТ-компетентности младших школьников».

- публикую в сети Интернет разработки уроков, сценарии мероприятий, классных часов, презентации

- являюсь членом инициативной творческой группы по разработке сценариев мероприятий, подготовке педагогов и учащихся лица к конкурсам и олимпиадам.

Согласитесь, что труд учителя по многофункциональности, разнообразию видов деятельности, нервному и физическому напряжению не имеет себе равных. Мои старания в работе отмечены грамотой Администрации Советского района г.Махачкалы, администрации лица, благодарственными письмами оргкомитетов Международных, Всероссийских дистанционных конкурсов и олимпиад.

Мое профессиональное становление как педагога происходит через самоорганизацию, саморазвитие, самовоспитание, самообучение при взаимодействии со сверстниками, родителями, преподавателями, коллегами.

Таким образом, идеи и принципы синергетики универсальны и применимы к формированию гармонично развитой личности, как ребенка, так и взрослого. В заключение отмечу, что синергетика, ставшая триумфом человеческой мысли XXI века, должна найти достойное место в современном образовании, так как наиболее полно отвечает требованиям ФГОС. Это не очередной «модный» подход в образовании, а

важное условие обновления содержания современного образования с учетом реалий сегодняшнего, непредсказуемо стремительно развивающегося мира.

Возвращаясь к эпиграфу своего выступления:

**Два мира есть у человека:**

**Один, который нас творил,**

**Другой, который мы до века**

**Творим по мере наших сил**

я с уверенностью могу сказать, что работаю, как и вы, уважаемые коллеги, на будущее своих учеников, стараясь создать все условия для успешной социализации личности!