

Технологическая карта урока

«Русский язык», УМК «Школа России».

Класс: 4.

Учитель: Аюбова А.А., учитель начальных классов высшей категории МБОУ «Лицей №8».

Тема урока: Наречие.

Цель: создать условия для открытия учащимися новой части речи – наречия.

Тип (вид) урока: урок «открытия» нового знания.

Задачи урока:

- открыть вместе с детьми новую часть речи, выявив основные признаки, и сформулировать определение;
- развивать умение находить в тексте и устной речи наречия и записывать их;
- развивать творческие способности детей, способности к оценке своих возможностей;
- формировать навыки учебного общения и сотрудничества в коллективе.
- формировать умения анализировать, обобщать, делать выводы.
- обогащать словарный запас.

Средства обучения:

- учебник
- карточки
- ЭОР к учебнику русского языка В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого
- сервисная платформа Kahoot
- презентация по теме урока
- кластер

Предполагаемые результаты:

Предметные:

- знать, что такое наречие;
- уметь ставить вопросы к наречиям;
- находить наречия в тексте;
- отличать наречия от других частей речи
- определять морфологический признак наречий – неизменяемость;
- уметь разбирать предложения с наречиями по членам предложения;
- уметь работать с текстом;

Метапредметные:

Личностные:

- Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятия образца «хорошего ученика»

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу на уроке;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства (Алгоритм) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной речи;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- обобщать;

Коммуникативные:

- владеть диалогической формой коммуникации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Используемые методы: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приёмы, используемые на уроке
I. Мотивация и самоопределение к деятельности.	Добрый день, ребята. Здравствуйте, уважаемые гости. Зовут меня Альбина Ахмедбековна. Ребята, сегодня я проведу у вас урок русского языка. У вас на уроке много гостей, и мы можем сказать, что вы очень гостеприимны. Поприветствуем всех и улыбнемся друг другу.	Организовывают рабочее место.	Словесный метод.
II. Актуализация знаний и пробного учебного действия.	В начале урока посмотрите видеоролик. (Показ видеоролика о России, Дагестане). О чем он? -О многонациональной Республике Дагестан. Как можно охарактеризовать дагестанский народ? (учитель вывешивает на доску карточки ВЕЛИКОДУШНЫЙ, ГОСТЕПРИИМНЫЙ, ЩЕДРЫЙ, МУДРЫЙ). Мы вернёмся к этим словам позже. А теперь нарисуем себе маршрутный лист урока (этапы урока) (На доске карточки, расположите их так, как вы представляете	Визуализация	<i>Прием «жизненное самоопределение»</i>

последовательность этапов урока русского языка).

Кластер

1. Установка на работу.
2. Каллиграфическая минутка в словарной работе.
3. Проблема, тема урока.
4. Работа по заданной теме.
5. Подведение итогов.
6. Рефлексия.

У вас на партах лежат маршрутные листы, подпишите их, пожалуйста. Так вы будете анализировать свою работу. В них же будете работать, т.к. у нас необычный урок (Число, классная работа написаны в них) Возвращаемся к нашим словам. Кого они характеризуют? Народ (дагестанский народ). Какие орфограммы в этом слове? Есть непроверяемое написание, значит это слово словарное. Запишем его. Посмотрите, как каллиграфически правильно написать его. Какие еще словарные слова можно выделить из просмотренного видеоролика? Россия, столица, народ. Проговорите орфограммы. Напишите его. Подчеркните те слова, которые, по вашему мнению, написаны каллиграфически правильно.

Постановка учебной задачи.

Составьте предложение со словосочетанием дагестанский народ. Дагестанские народы живут дружно. Запишите его. Один у доски. Надпишем над словами, какой частью речи они являются (по схеме на слайде), (прилагательное, сущ., глагол, - это самостоятельные или служебные части речи??наречие). Какой раздел в курсе русского языка вы сейчас изучаете? (Части речи). Наречие тоже, как знаете, часть речи и мы сегодня откроем для себя много нового. На уроках русского языка вскользь мы затрагивали эту тему. Определите тему урока, ребята. Наречие как часть речи. Обратитесь к листу маршрутному. Напишите тему. Если первые два этапа вызвали трудности, поставьте минус, если нет – плюс.

- Какую учебную цель мы должны перед собой поставить? (Исследовать новую часть речи). Восстановите алгоритм определения

Самоопределение к деятельности
Что это за часть речи?

Это какая-то новая, нам неизвестная часть речи. Выделение, формулирование цели.

Прием «Кластер»

Приемы «аналогия, ключевые слова, опора»

Поисковый метод, проблемный.

<p>III. Этап постановки учебной задачи.</p>	<p>частей речи (На слайде).</p> <p>Эти этапы есть в маршрутном листе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На какой вопрос отвечает? 2. Что обозначает? 3. Признаки 4. Роль в предложении. <p>- Так как вы сегодня выступаете в роли исследователей, попробуйте сформулировать по нашей теме вопросы. Чтобы вы хотели узнать об этой части речи?</p> <p>«Корзина идей». Слайд</p> <p>- У нас получилось много вопросов, на которые надо ответить. И у нас всё это получится, если будем работать сообща, помогать друг другу и добросовестно относиться к выполняемой работе.</p> <p>Исследование 1 этапа алгоритма.</p> <p>НА КАКОЙ ВОПРОС ОТВЕЧАЕТ НАРЕЧИЕ?</p> <p>- Для открытия нового знания выполним задание в маршрутном листе.</p> <p>Вам даны словосочетания, задайте вопрос от главного слова и напишите ответ в скобках</p> <p>(Учитель вывешивает на доску вопросы)</p> <p>Живёт (где?) здесь</p> <p>Возвращался (когда?) вечером?</p> <p>Вела (куда?) влево</p> <p>Доносился (откуда?) издали</p> <p>Приблизился (почему?) поэтому.</p> <p>Отправились (зачем?) затем</p> <p>Спустился (как?) благополучно</p>	<p>Выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p><u>Поиск решения учебной задачи. («Открытие нового знания»)</u></p>	<p>«Корзина идей».</p> <p><i>Приемы – моделирование, конструирование, алгоритм, конструктивный диалог, проблемная ситуация</i></p>
<p>IV. Этап построения проекта выхода из затруднения.</p>			

<p>Перечислите все вопросы. ГДЕ? КОГДА? КУДА? ОТКУДА? ПОЧЕМУ?ЗАЧЕМ? и КАК? Если возникли затруднения, отметьте минусом. Если нет-плюсом в маршрутном листе. Закрепить эти знания поможет интерактивная игра (ЭОР к учебнику) 2 этап исследования: ЧТО ОБОЗНАЧАЕТ. Ребята, опираясь на выполненное задание, скажите, какую часть речи поясняет наречие? Глагол. -Что же обозначает наречие, если оно поясняет глагол? (Если глагол обозначает действие, значит, наречие обозначает <u>признак этого действия</u>. Вывод еще раз повторите. Что обозначает наречие? Признак действия. Отметьте в маршрутном листе. Вбегает девочка-ошибка. Ой! А что вы это изучаете? Часть речи НАРЕЧИЕ. Наречие????И зачем оно только нужно???? Вы ведь устали! Я знаю физминутку, в которой нет ни одного наречия!!!!! Физминутка чударики. Я догадалась: ты ОШИБКА, что даже в физминутке делаешь ошибки. На экране текст Физминутки. (Устала я, посижу малость). Учитель. Права ли наша гостья? Посмотрите на текст физминутки. СМОТРИТЕ! В НЕБЕ САМОЛЕТ, А в самолёте том пилот,</p>	<p>Распределение слов по группам в зависимости от вопроса</p> <p>Анализ зависимости наречия от глагола</p> <p>«Оживление» говорящего виджета</p> <p>Физминутка</p>	<p>ЭОР</p> <p><i>Прием прогнозирования, целеполагание, оценка деятельности, причинно-следственные связи.</i></p>
---	--	--

<p>V. Первичное закрепление во внешней речи.</p>	<p>Штурвалом ловко управляет И между облаков летает. Под самолётом том гора, То лес дремучий, то нора, То в небо дивится народ, То зайцы водят хоровод! Есть наречие ЛОВКО! Обиделась ошибка и стоит надутая. И все равно не нужны эти какие- то там наречия и без них обойдемся! Ребята, придётся нам немного поспорить с ОШИБКОЙ. А ты посиди и поучись, уважаемая ошибка!</p> <p>3 этап исследования - Какую же роль играют наречия? Что будет, если исчезнут из нашей речи наречия? У вас карточки синего цвета. Работаем по ним. Прочитайте предложения так, как они даны, а потом уберите наречия. 1. Скоро земля покроется снегом. 2. Хлопотливо готовятся к этому зверьки. - Что заметили? Изменились ли предложения? <i>(Стали скучными, неэмоциональными)</i> - Какую роль выполняют наречия в нашей речи? <i>(Украшают, делают её более точной и выразительной).</i> Какой член предложения отвечает на вопрос КАК? Это вопрос</p>	<p>Исследование</p> <p>Открытие нового знания</p>	<p>Логистик</p>
---	---	---	-----------------

VII. Этап включения в систему знаний и повторения.	2 карточка – 2 группа.			
	<u>Понаблюдайте!</u> <u>Обсудите в группе!</u> Изменяется ли форма наречия, если оно связано с глаголами разного рода? м.р. <i>Образец:</i> <i>пришел</i> (когда?) <i>рано</i> ; <i>пришла</i> (когда?) <i>рано</i> ; <i>пришло</i> (когда?) <i>рано</i> ; <u>Сделайте вывод!</u> Наречия по родам _____			Наречие Наречие – часть речи Познакомьтесь с новой частью речи и её грамм.признаками Узнавать новое, открывать новые знания.
	3 карточка- 3 группа			Наречие – это часть речи, отвечает на вопрос «откуда?», не склоняется и не спрягается, в предложении является обстоятельством.
	<u>Понаблюдайте!</u> <u>Обсудите в группе!</u> Изменяется ли форма наречия, если оно связано с глаголами разного времени? <i>Образец:</i> <i>появились</i> (когда?) <i>рано</i> ; <i>разольются</i> (когда?) <i>рано</i> ; <i>цветут</i> (когда?) <i>рано</i> ; <u>Сделайте вывод!</u> Наречия по временам _____			
Методика пяти пальцев.				

VIII. Рефлексия деятельности.	4 карточка -4 группа		
	<u>Понаблюдайте!</u> <u>Обсудите в группе!</u> Изменяется ли форма наречия, если оно связано с глаголами разного лица единственного числа и мн.числа ? Образец: 1 л: <i>я встаю</i> <i>мы встаем</i> (когда?) <i>рано</i> ; 2 л: <i>ты встаешь</i> <i>вы встаете</i> (когда?) <i>рано</i> ; 3 л: <i>он встает</i> <i>они встают</i> (когда?) <i>рано</i> ; <u>Сделайте вывод!</u> Наречия по лицам _____	Учащиеся выполняют упражнение на время. Проверка с учителем.	
	5 карточка – 5 группа		
	<u>Понаблюдайте!</u> <u>Обсудите в группе!</u> Можно ли изменить форму наречия <i>рано</i> так, чтобы оно отвечало на один из падежных вопросов: Что? _____ Чего? _____ Чему? _____ Чем? _____ О чем? _____ <u>Сделайте вывод!</u> Наречия по падежам _____	Наречие – сам.часть речи Учились находить в тексте наречия и задавать к ним вопросы. Добились. Приподнятым.	
	Проверка исследовательской работы. Наречие – неизменяемая часть речи. Если наречие не изменяется, то могут ли быть у них окончания?	Правильно задавать вопрос	

- Следовательно, у наречий не может быть окончаний.

Вернёмся к словам, характеризующим наш народ. Великодушный...

Определите окончание. Образуйте наречие. Появился суффикс ΛO .

Отметьте в маршрутном листе этот пункт плана.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ НА ЦВЕТА КАРТОЧЕК. Какого цвета не хватает, чтобы получился флаг Дагестана? Красного.

Соберём всю информацию. Обратимся к учебнику, на стр. 74.

Правило читает ученик. Есть что-то новое для вас в этом правиле?

Мы достигли цели?

Обобщим все, что сегодня открыли для себя.

Наречие – самостоятельная, неизменяемая часть речи, обозначает признак действия или признака, отвечает на вопросы ГДЕ? КОГДА? КУДА? ОТКУДА? ПОЧЕМУ?ЗАЧЕМ? и КАК?В предложении выполняет роль обстоятельства. Это правило на красных карточках положите в папку с правилами.

НЕ грусти, Ошибка, а учись.

Поиграем в интеллектуальную групповую игру КАХУТ. От каждого из вас зависит результат работы не только вашей группы, но и класса в целом.

1. Наречие - это

служебная часть речи
самостоятельная часть речи

2. Где перечислены только вопросы наречий?

Где? Что? Когда? Кто? Какие?
Где? Когда? Куда? Откуда? Почему? Зачем? Как?

3. Какое слово является наречием?

Утро
Весело
Светило
Лисий

4.У наречия

Есть окончание
Нет окончания.

Манипуляции с гаджетами

Платформа «Кахут»

